

彰化縣二林鎮育德國民小學定期評量試題審閱與試題分析實施辦法

112.08.29 訂定

1、 依據

1. 彰化縣政府教育處 112 年 8 月 7 日府教學字第 1120309436 號函。
2. 彰化縣國民小學學生成績評量要點：108 年 8 月 16 日公告。

2、 目的

1. 健全審題機制，維護評量之公平性，保障學生權益。
2. 透過同儕檢視與意見交流，提升定期評量試題品質。
3. 藉由評量結果分析，提供教師調整一般教學與學習扶助策略。

3、 命題、審題教師

1. 命題教師：由任課教師進行命題。
2. 審題教師：以同一年級或同領域的教師負責初審，教務組長、教務主任負責複審，並提出修改建議。

4、 審題方向(詳如附件一所示)

1. 命題範圍：就是否符合考試範圍，進行審核。
2. 題目文字：就題目文字敘述、選項等基本要素，進行審核。
3. 題目內容：依教師經驗判斷題目的正確性、難易度是否適當等進行審核。

5、 命題分析

1. 試前分析(詳如附件二所示)
 - (1)命題比例分析：檢視各個單元試題比例是否均衡，避免偏重某一單元。
 - (2)試題類型分析：依據 Anderson 和 Krathwohl 等人(西元 2001 年)所修訂 Bloom 的教育目標之認知層面類別(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作)，分析各試題所要評量的能力，完成雙向細目表。
2. 試後分析(詳如附件三所示)
 - (1)統計全學年學生得分分布與區間眾數，評估試卷難易度與學生學習狀況。
 - (2)針對答對率最低的三題或有疑義之試題進行分析，並提出相關因應策略。
 - (3)推薦符合素養導向評量之命題，以建立教師同儕相互學習、參考之題庫。

6、 本實施辦法陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

彰化縣二林鎮育德國民小學定期評量命題及審題檢核表

112 學年度第一學期 ☐ 期中 ☒ 期末定期評量 () 年級 () 領域/科目

項目	審題內容	審題結果 (審核後有修改建議請註明；審核若通過請打)		備註
		初審	複審	
1	試卷標頭正確(彰化縣二林鎮育德國民小學 112 學年度第一學期__年級__科期末評量試卷、班級、座號、姓名)。			
2	試卷項目序號正確。			
3	試卷配分正確合宜，並詳列各題配分。			
4	使用正體字，且文字及注音符號之使用正確。			
5	試卷字體大小及學生書寫空間合宜。			
6	未直接引用坊間出版社(圖檔部分不在此限)、 他校或本校考古之試題。			
7	依教學內容及公告範圍設計命題。			
8	試題能清楚表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。(中低年級適度輔以注音符號)			
9	試題形式多元(例如包含是非、選擇、配合、簡答……等題型)。			
10	試題題目用詞適當，答案明確，避免引起爭議。 避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。			
11	聽力檔案錄音音量適中。(有加考聽力者試聽審查)			
命題教師簽名				
複審教師簽名				
教導處複評				

教務組：

教導主任：

校長：

附件二

雙向細目表填表注意事項

1、 雙向細目表之定義：

雙向細目表表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

1. 教學目標(以橫軸表示) 以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標為依據：記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。

認知目標	行 為 動 詞
記憶	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等等
了解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等等
評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等等
創造	以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等等

2. 教材內容(以縱軸表示) 以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

二、雙向細目表之用途：

可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

三、填表說明：

1. 填表對象：各學年各考試之各科命題教師
2. 填表重點：請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入表中。
3. 表格不夠時可自行增加或影印。
4. 教材內容可以課、章、節、概念、單元等填寫。
5. 請出題老師於期中、期末評量繳交試卷時，填寫完畢。連同試卷及解答，交回教務處。
6. 表格請自學校網站”檔案下載”處自行下載填寫，或網上填寫後列印出來，或至教務處領取填寫。謝謝合作。

再次感謝您的辛勤付出，並向您致上最崇高的敬意！！

四、字詞形音義部分之配分上限如下

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
80 分	70 分	60 分	50 分	40 分	30 分

Bloom 認知歷程

2001 年 Anderson 和 Krathwohl 修訂 Bloom 的認知歷程，調整為記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。

主類別	次類別	定義	你可能會提出的問題
記憶	再認	搜尋長期記憶，找出與呈現資訊一致或近似的知識。	例如：請寫出以下注音。
	回憶	當提示（問題）出現，從長期記憶中提取相關知識。	
了解	詮釋	在不同知識表徵間進行表徵轉換。	例如：以下哪句話使用譬喻法。
	舉例	對一般概念或原則知識，給一個特定的例子。	
	分類	根據概念或原則將某些事情歸屬於某類別中。	
	摘要	簡述所呈現的訊息或是摘要出一個要旨。	
	推論	根據現有資訊推得具邏輯性的結論。	
	比較	發現資訊間共有或相異的特徵。	
	解釋	能建構及使用現象系統中因果模式。	
應用	執行	碰到熟悉的任務時，能例行地執行一組程序。	例如：汽水五元，餅乾七元，請問小香各買一份要花多少錢？
	實行	能選擇或修改學過的程序，執行不熟悉的任務。	
分析	區辨	根據關聯性與重要性，從完整結構中區辨需要部分。	例如：連連看下列哪些是有關的辭彙？
	組織	建立系統性或連貫性要素的連結。	
	歸因	明確指出溝通情境中的觀點、偏見、價值、意圖。	
評鑑	檢查	檢查事物或過程的矛盾與謬誤。	例如：請問下列哪種行為是違法的？
	批判	根據標準作判斷。	
創作	產生	涉及表徵問題，形成滿足特定規準的多種可能性或假設。	例如：現在有兩百元，如果你是小香，你會怎麼買汽水與餅乾？
	計畫	涉及規劃能滿足問題規準的解決方法，也就是發展解決問題的計畫。	
	製作	涉及執行明確的解決問題規劃方案。	

附件三

彰化縣二林鎮育德國民小學定期評量分析與策進紀錄表

112 學年度 第 一 學期

年 級	年級	領域別	領域
評量別	<input type="checkbox"/> 期中評量 <input type="checkbox"/> 期末評量		
命題教師	老師		
同年段/ 領域教師 簽 名			

一、評量後分析

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
學年人數	人	人	人	人	人
學年統計	區間眾數： 分				

二、評量結果分析及相關因應對策

〈請依實際狀況，針對答對率最低的三題或有疑義之試題進行分析檢討。〉

題型	題目與答題結果(錯誤呈現狀況)分析	相關因應策略

教務組長：

教導主任：

校長：